

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Сказка».

# Межличностные отношения детей в группах ДОУ.»



Межличностные отношения - это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения. (А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского).

Работа с детьми преследует цель — обучить детей умениям межличностного общения со сверстниками. Работа со взрослыми сводится к подготовке их к собственному общению с детьми и к обучению детей умениям межличностного общения.

В средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие - менее. С одними хотят играть, других в игру не принимают. Здесь уже можно выделить социальные статусы детей.

Социометрический статус – это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней, т.е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Элементы социометрической структуры - это личности, члены группы. Но личность может влиять на других двояко - либо положительно, либо отрицательно. Поэтому принято говорить о положительном и отрицательном статусе.



# Выделяют следующие типы социометрического статуса:

- Предпочитаемые-** эти дети с которыми достаточное количество детей хотело дружить. Они находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска. Однако такие дети могут страдать звездной болезнью.
- Пренебрегаемые, неприятные-** этих детей просто не замечают , их как бы нет в группе , как правило это тихие малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками , чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех кто недавно прибыл в группу.
- Изолированные-** Дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне менее привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям. Обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.
- Звезды-** – внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети;

От того, как сложатся отношения ребенка с группой детского сада- во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

Сравнивая типы проблемных детей можно видеть, что они отличаются по характеру поведения: одни постоянно конфликтуют, другие спокойно сидят в стороне, третьи постоянно пытаются привлечь внимание окружающих, четвертые прячутся от посторонних глаз, избегая всяких контактов.

## Проблемы становления межличностного общения детей со сверстниками.

- Развитие речи
- Умение общаться
- Агрессивность
- Застенчивость, замкнутость
- Нет стабильности в посещении детского сада.
- Переход детей из одного ДООУ в другой, или из группы в группу.

# Методики, соответствующие дошкольникам 5-7 лет.

Несколько примеров таких методик.

-**"Два дома"**. Ребенку предлагают рисунки: один домик красивый, большой, светлый, а другой - маленький, черный и невзрачный. Просят представить, что красивый дом принадлежит ему и туда можно приглашать всех, кого захочешь. "Подумай, кого из ребят группы ты бы пригласил к себе пожить, а кого бы поселил подальше, в черный дом".

-**"Капитан корабля"**. "Если ты капитан корабля, кого из группы возьмешь в помощники, отправляясь в дальнее путешествие? Кого ты не возьмешь с собой в плавание, оставишь на берегу?«

- **Социометрическая проба «День Рождения».**

-**"Три открытки"**. "Подари эти три картинки кому хочешь. Если бы у тебя было много картинок, ты бы раздал всем детям в группе, но троим не хватило бы. Кому бы ты не дал?«

«Опрос».

Дети, которые получают наибольшее число отрицательных голосов, должны стать объектом пристального внимания и практической работы педагога.



# Игра, как средство становление межличностных отношений дошкольников.

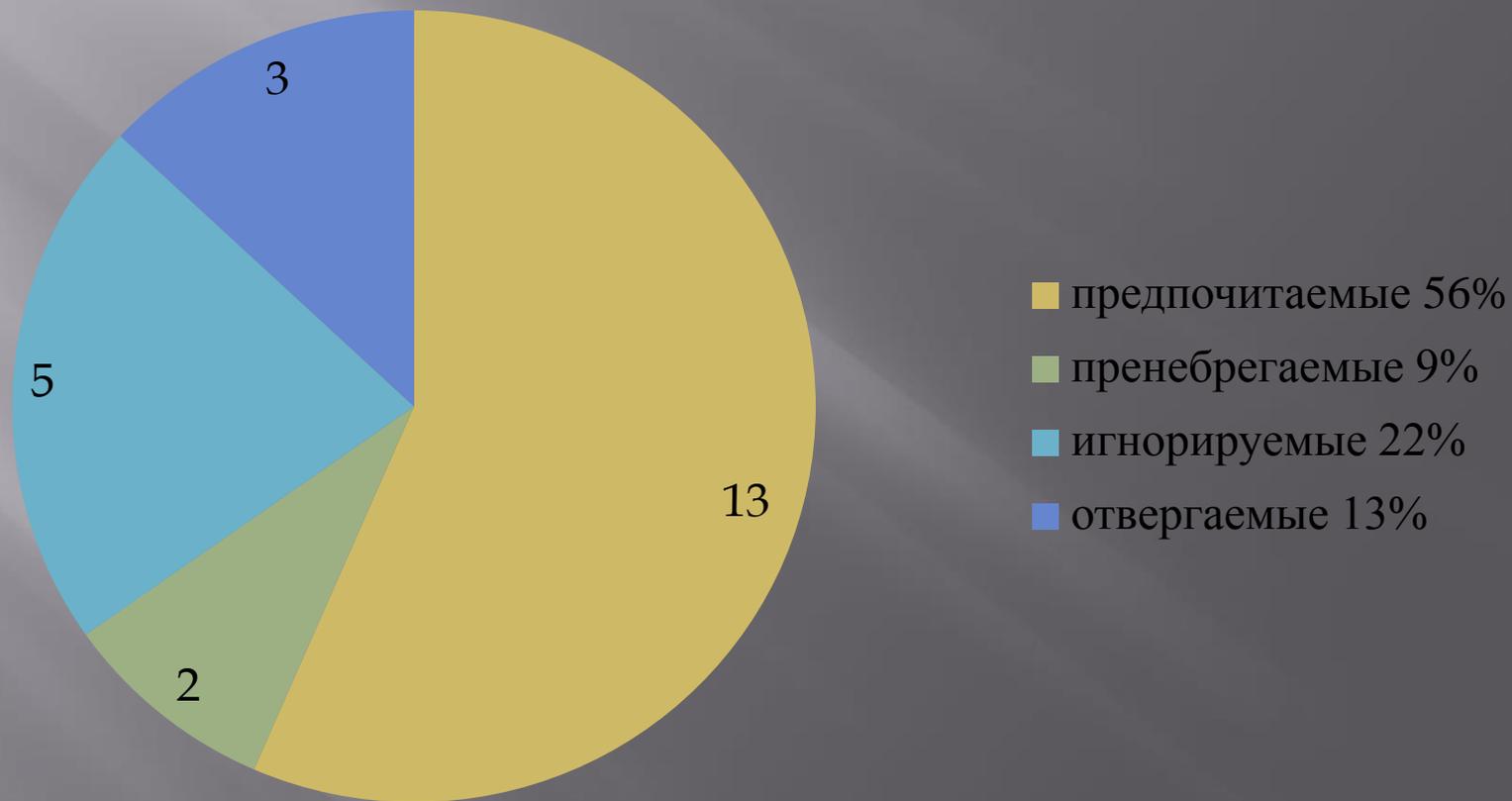
Отношение ребенка к сверстнику можно увидеть в действиях направленных на него, которые ребенок проявляет в различных видах деятельности. Особое внимание необходимо обратить на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игровую деятельность. Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра.

Одним из видов сюжетно-ролевой игры, является подвижная игра. Подвижная игра является ведущим методом как физического, так и всестороннего воспитания. Она оказывает всестороннее воздействие на ребенка дошкольного возраста.

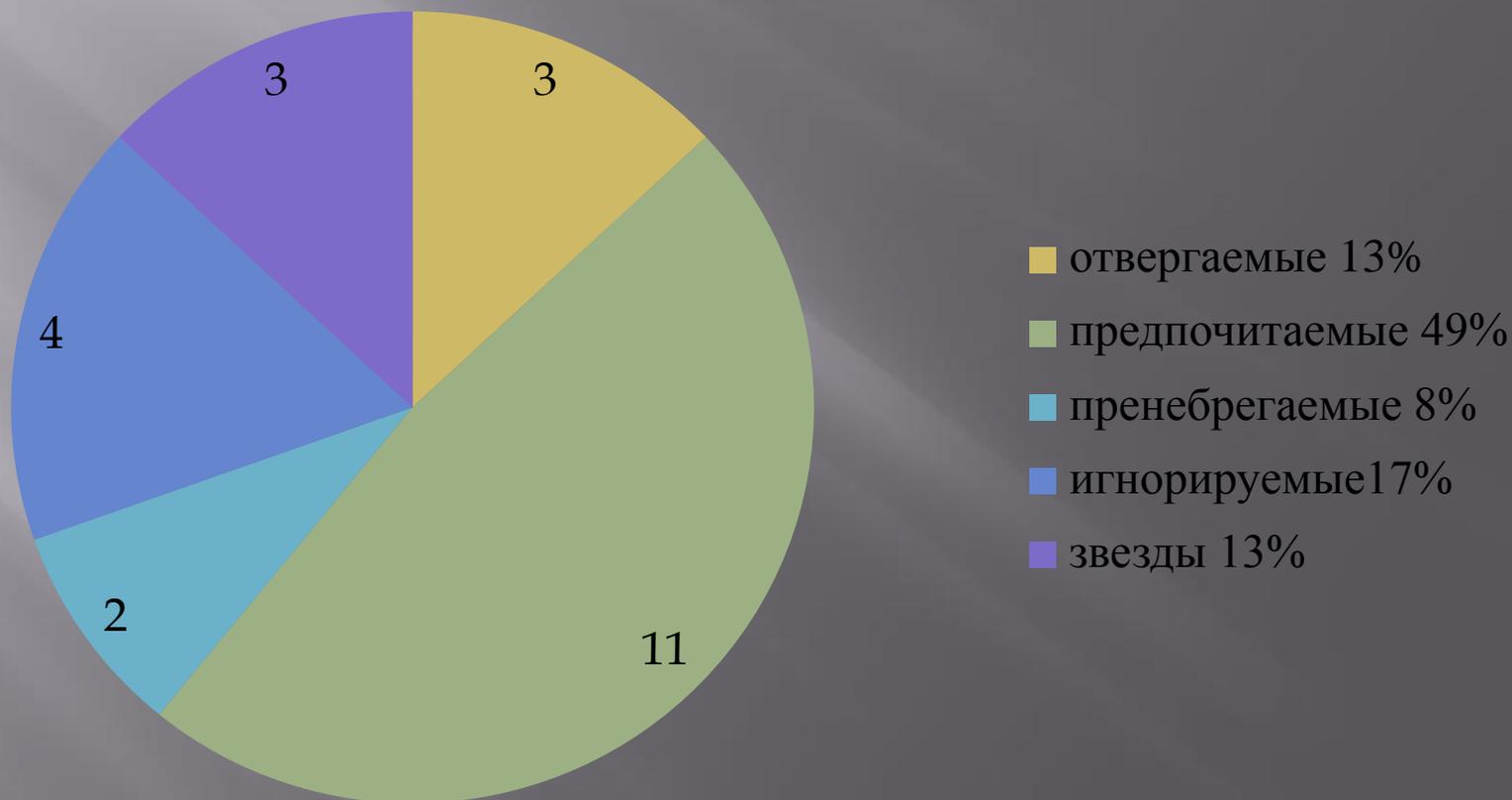
Играя, дети познают окружающий мир, себя и сверстников, свое тело, изобретают, творят окружающее, а так же устанавливают отношения со сверстниками, при этом развиваются гармонично и целостно.



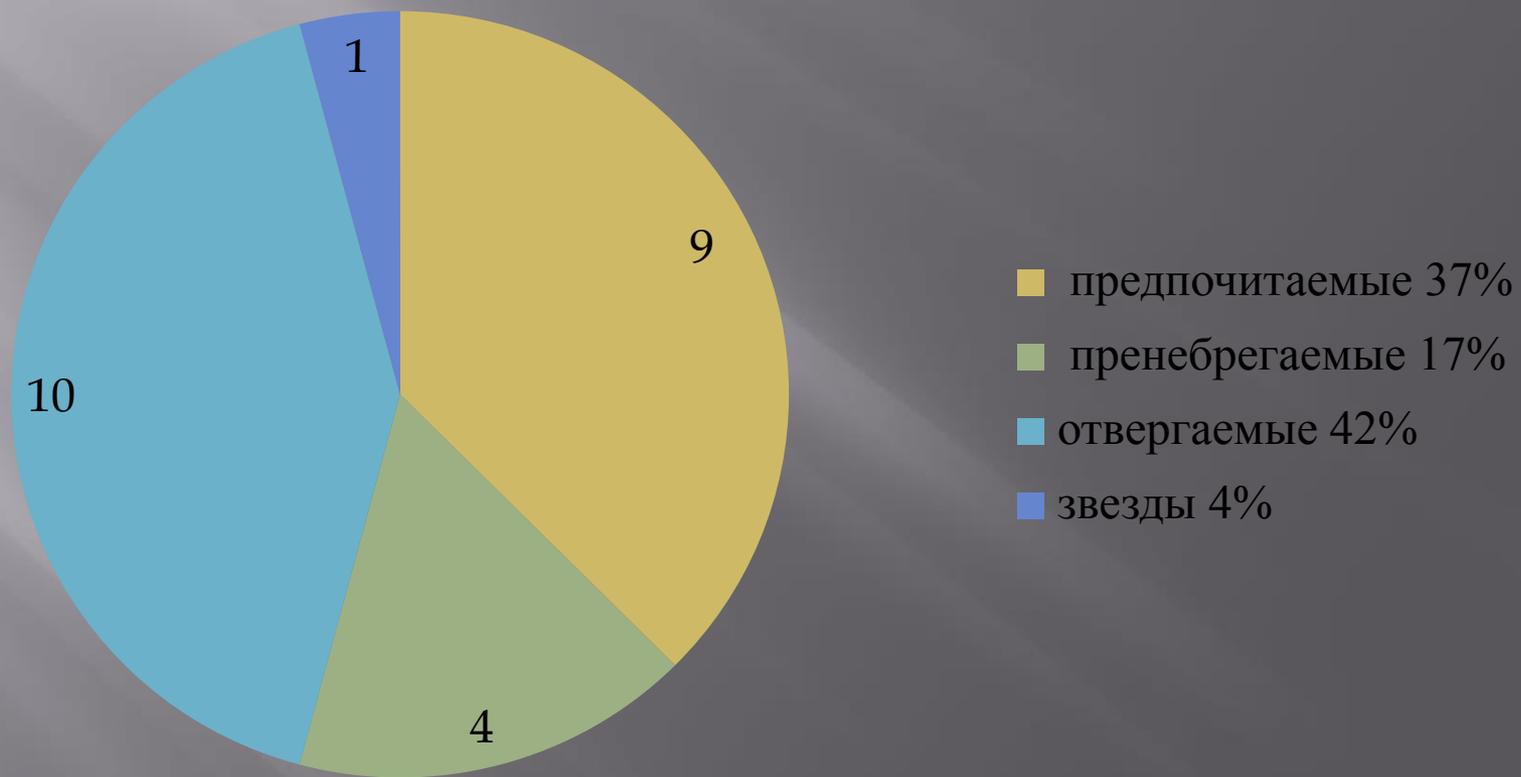
## Соотношение социометрических статусов в старшей группе №10.



## Соотношение социометрических статусов в подготовительной группе №4.



# Соотношение социометрических статусов в старшей группе №9.



Работа воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а связанных с ним людей. Такая задача может решаться в реальной практике детских отношений в конкретной группе детского сада. Для этого есть специальные коррекционные игры и занятия.

Для преодоления отчужденной позиции в отношении со сверстниками проводятся игры, в которых дети говорят ласковые слова, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу приятное. Это помогает проблемным детям осознать свое агрессивное поведение, снять негатив в общении со сверстниками.

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией - группой детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

## Рекомендации педагогам

Воспитателю в работе с данными детьми следует использовать:

- беседы и занятия о таких личностных качествах и умениях, как доброта, жадность, ябедничество, хвастовство, лень, умение приглашать в совместную деятельность, умение делиться, взаимопомощь (подбор и чтение литературы, беседы, игры, упражнения);
- беседы о толерантности к внешности;
- использовать игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей (возможно, создание уголка для выплеска негативных эмоций – мешочек злости, коврик для топтаний и т.д.); в отношении вербальной агрессии, например, упражнение – ругаться овощами;
- показать значимость и научить таким умениям как соблюдение правил в игре, соблюдение очередности в игре, умение предлагать игру; предложить игры, которые вызывают интерес у детей (чтобы другие дети могли использовать их для совместной деятельности).
- данную работу следует проводить совместно с другими специалистами – психологом, специалистом по физической культуре, музыкальным специалистом.

Спасибо за внимание!

Провела и подготовила :  
педагог-психолог:  
Горбова М.В.