



**Родительский клуб «Семейный калейдоскоп»  
МДОУ № 14 «Сказка»**

# **ИСКУССТВО БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ**

**Микрофон  
по кругу :**

**«Моя  
детская обида,  
которую  
я помню  
до сих пор....»**





# Краткий обзор документов НПБ по защите прав детства

**ПРАВАМ РЕБЕНКА  
ПОСВЯЩАЕТСЯ**

## Международный уровень

- × «Декларация прав ребенка»(1959)

- × «Конвенция ООН о правах ребенка»(1989)

- × «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»(1990)

## Федеральный уровень

- × «Семейный кодекс»(1996)

- × Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(ст.14)

- × «Закон об образовании»(ст.18)

# ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ

**Патели нервно-психического развития детей 3 лет.**  
**Разроказаботано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной**

| <b>Понимание</b>                                                                                                 | <b>Активная речь</b>                                                                                       | <b>Сенсорное развитие</b>                                                     | <b>Игра и действия с предметами</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы</b> | <b>Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями.<br/>Вопросы:<br/>Почему?<br/>Когда?</b> | <b>Называет 4-6 цветов.<br/>Использует по назначению геометрические тела.</b> | <b>Участвует в ролевых играх.</b>   |

| Движения                                                                    | Навыки                                                                                        | Конструктивная деятельность                                     | Изобразительная деятельность                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 10-15 сантиметров</p> | <p>Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.</p> | <p>Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их.</p> | <p>Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно).</p> |

# **КРИЗИС 3 ЛЕТ**

## **ВОЗРАСТ СТРОПТИВОСТИ**





---

**КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ –  
ЭТО КОРОТКИЕ ПЕРИОДЫ В ЖИЗНИ, В  
ТЕЧЕНИИ КОТОРЫХ ЧЕЛОВЕК ЗАМЕТНО  
МЕНЯЕТСЯ, ПОДНИМАЕТСЯ НА НОВУЮ  
СТУПЕНЬ.**

**КРИЗИС-ЭТО ВНУТРЕННЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ  
МЕЖДУ «ХОЧУ» И «МОГУ».**

# НЕГАТИВИЗМ

**Ребёнок во всём хочет противостоять взрослому, может даже поступать наперекор самому себе.**





# УПРЯМСТВО

**Ребёнок будет стоять на своём до последнего, не потому что он этого хочет, а чтобы переупрямить взрослого.**



# СТРОПТИВОСТЬ

---

**Ребёнок бунтует против обычных правил и норм.**



# СВОЕВОЛИЕ

---

**«Я» - всё стремится делать сам без помощи взрослого, даже если ему это не под силу.**





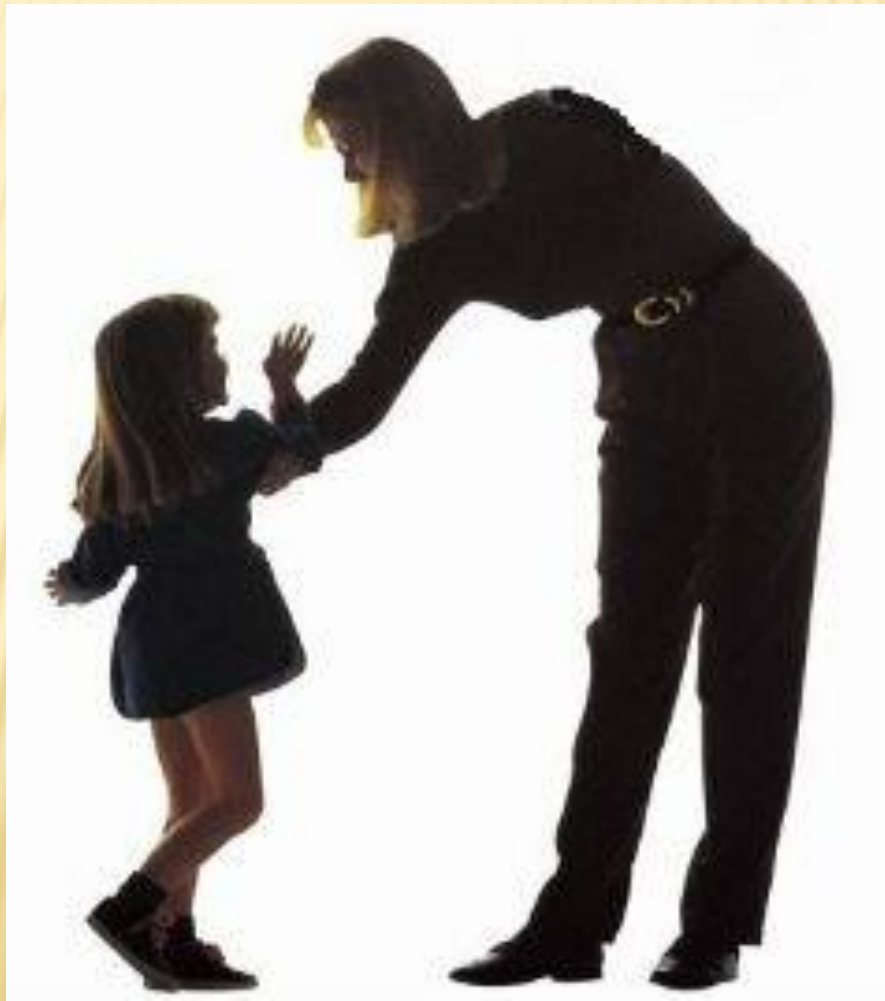
# ПРОТЕСТ

**Ребёнок постоянно пытается с кем-то воевать, с окружающими и даже самим собой.**



# ОБЕСЦЕНИВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА И ПРИВЫЧНОГО УКЛАДА ЖИЗНИ

Может обзывать, дразнить, ругаться.





# ДЕСПОТИЗМ

**Ребёнок пытается заставить всех плясать под свою дудку.**





# **ЧТО РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ О ДЕТСКОМ УПРЯМСТВЕ И КАПРИЗНОСТИ**

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев. Как правило, заканчивается к 3.5- 4 годам.**
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.**
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики.**
- В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых до 19!**

# РАБОТА В ГРУППАХ



# **СИТУАЦИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА №1**

**Мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят: «Иди, катайся». На что он отвечает «Не пойду!».**

**Вопросы:**

- 1. Определите: в данной ситуации в общей степени проявляется упрямство или каприз? (Обоснуйте свой ответ).**
- 2. В чём причины такого поведения ребёнка?**
- 3. Были ли у вас подобные ситуации? Как вы из них выходили?**



# СИТУАЦИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА №2

Двухлетний малыш с усердием надевает колготки. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготки почти надеты, но на изнанку. Ребёнок, конечно, этого не замечает, и продолжает их натягивать. Мать говорит: «Прекращай эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ему колготки. Малыш поднимает крик: «Сам, сам!». Мать строго говорит: «Сиди спокойно, не капризничай! Не умеешь, а кричишь: «Сам».

Вопросы:

Правильно ли поступила мама?

Каковы последствия поведения мамы?

Чтобы вы посоветовали маме?

# БАЗОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ....

---

❖ **Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами.**

Ни в том, что появился на свет.

Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности.

Ни в том, что не дал Вам ожидаемого счастья.

Ни в том, что не оправдал Ваши ожидания.

И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

**Ваш ребенок - не Ваша собственность, а самостоятельный человек.**

И решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете права.

Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности, интересы и создав условия для их реализации.

- ❖ **Ваш ребенок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым, его упрямство и капризы также неизбежны, как и сам факт его присутствия в семье.**
- ❖ **Во многих капризах и шалостях Вашего малыша повинны Вы сами.** Потому, что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него то, что он попросту не может Вам дать - в силу особенностей возраста и характера. Вы не желали принимать его таким, каков он есть.
- ❖ **Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в Вашем малыше. В лучшее, что в нем еще будет.** Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.



**ЭТИ 5 ПРИНЦИПОВ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ  
ОПРЕДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛИМАТ  
СЕМЬИ И ЗАДАЮТ ВЕСЬ СТРОЙ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**



# УПРАЖНЕНИЕ «ЧАША»



Natali-ka

© Страна Мастеров



# ***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

---

Будьте терпеливыми, спокойными,  
внимательными к своим детям, и вы будете  
вознаграждены улыбкой вашего ребёнка.

Это самое главное!

