Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 14 «Сказка»

Конспект

 организованной образовательной деятельности

в средней группе

на тему: «Вода, снег, лёд»

ОО «Познавательное развитие»

Подготовила и провела

воспитатель МДОУ №14 «Сказка»

Буданина Надежда Владимировна

Г. Тутаев Ярославской области

декабрь 2015 год.

**Цель:**

Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе через познавательно – исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Формировать у детей любознательность, умения решать познавательные задачи и делать выводы.

-Закреплять знания детей о физических свойствах льда, снега, воды.

-Воспитывать у детей умение договариваться между собой и по возможности приходить к общему мнению.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за снегом, водой в разное время суток, при разной температуре воздуха.

**Оборудование**: две емкости (одна со льдом, другая со снегом), ёмкость с водой, пустая ёмкость, воронка, ватный диск, лампа имитирующая солнце, медали на каждого ребёнка и взрослого, записи звуков метели, скрипа снега под ногами, воды. Загадки о зиме и зимних явлениях в природе.

**Ход занятия:**

 Дети в группе играют в игру на сплочение детского коллектива. Звучит запись вьюги. Воспитатель собирает возле себя детей и спрашивает, что им это напоминает. Далее педагог загадывает загадки:

Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет, когда это бывает? (зимой)

 Воспитатель спрашивает детей, любят ли они зиму, и за что. Дальше загадывает следующие загадки:

На дворе горой, а в избе водой. (Снег)

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (Лед)

Скатерть бела, весь свет одела. (Снег)

Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (Лед)

Бел, да не сахар, нет ног, да идет. (Снег)

 Педагог спрашивает, какой бывает снег, лед. Дети высказывают свои предположения, воспитатель предлагает разделиться на две команды (команда детей и команда взрослых) и провести опыты.

Перед каждым опытом воспитатель задаёт детям провокационные вопросы по результатам опыта, пытаясь активизировать мыслительную деятельность детей. После каждого опыта воспитатель делится или не делится с детьми медалями.

**Опыт № 1. «Тонет ли снег и лёд в воде?»**

-Как вы думаете, снег потонет, если его положить в воду? А лед?

-Почему снег и лед не тонут?

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель подводит итог.

**Опыт №2 «Определение прозрачности снега и льда»**

Проблемный вопрос: прозрачный ли снег прозрачный ли лёд?

Кусок льда и комок снега положить на цветную картинку. Дети определяют, где виден цвет картинки, а где нет. Воспитатель подводит детей к выводу о прозрачности и непрозрачности снега и льда.

**Опыт №3 «Воздействие температуры»**

Проблемный вопрос: что растает быстрей снег или лёд?

Снег и лёд помещают в прозрачный контейнер под лампу и дожидаются результата опыта. Дети делают обобщение опыта.

**Опыт №4 «Фильтрация снеговой воды»**

Проблемный вопрос: как вы думаете чистая ли снеговая вода?

Берётся пробирка, в неё вставляется воронка, с ватным диском. В воронку наливается снеговая вода. Затем рассматриваются ватные диски и делают вывод из проделанного опыта.

**Проводится дидактическая игра «Снег, лёд, вода»**

Воспитатель предлагает детям классифицировать картинки с изображением снега, льда, воды по разноцветным кубам. В конце игры кубы собираются в пирамидку. В заключении задаётся вопрос: «Что общего между снегом и льдом?»

Воспитатель предлагает детям собраться в круг и посмотреть друг на друга и определить, что общего теперь между двумя командами. (медали) Воспитатель сообщает детям, что они тоже стали знатоками зимы.

Затем педагог интересуется у детей, понравилось ли им проводить опыты? Какой опыт понравился больше? Поделятся ли они своими знаниями дома с родителями? Воспитатель благодарит детей.